



Fundamental deficiencies in current political discourse

Title in Spanish: *Ausencias fundamentales en el discurso político actual*

Ana M.^a Pascual-Leone Pascual¹

¹Académica de Número de la Real Academia Nacional de Farmacia, Madrid

***Corresponding Author:** anamariapascualleone@gmail.com *An Real Acad Farm* Vol. 82, Nº 3 (2016), pp. 264-266

Received: October 24, 2016 **Accepted:** October 28, 2016

Language of Manuscript: Spanish

En la última mitad del año 2015, abundaron las publicaciones científicas especializadas y los artículos de periódico hablando de lo mismo. Se trataba de exponer a la sociedad civil el deterioro que la crisis económica había causado en diferentes vertientes de nuestra sociedad y, concretamente, en una muy importante para España, como es el binomio Educación-Investigación (1,2,3,4). El número de opiniones expresadas y publicaciones fue grande.

El binomio Educación-Investigación, que va siempre unido en todos los países, es deficiente en España, muy deficiente. Somos la quinta potencia económica europea, pero ocupamos el número diecisiete en cuanto a investigación (2). Es casi cómico que llevemos hablando de ello en todas las Instituciones Culturales del país (1,2), pidiendo, desde hace años, pactos por la Ciencia presentados por los Investigadores de este país. En la revista trimestral SEBBM de marzo de 2004 ya se pedía un Pacto por la Ciencia al futuro Presidente del Gobierno que saliera de las urnas el 14 de marzo. Y, finalmente, recientemente, el Instituto de España, que engloba a todas las Reales Academias, pidió al Gobierno la petición de un Pacto por la Educación.

La mejora de créditos estatales para educación-investigación que tuvo lugar en los años 2008 y 2009, propició buenas laboratorios, con infraestructuras a la altura del siglo XXI y nos hizo conseguir, debido al aumento de becas y subvenciones, la juventud mejor preparada que nunca hemos tenido. El Gobierno, en 2011, lanzó el Programa Severo Ochoa con el objetivo de proteger e impulsar a los centros de investigación españoles que fueran evaluados, a nivel mundial, de primera línea en sus respectivos campos. No más de aproximadamente cuarenta centros hasta 2015 fueron nominados "Centros Severo Ochoa". Se prometía subvencionarlos con generosa financiación. Lo cual, por una parte, muestra nuestra capacidad investigadora actual y, por otra, la necesidad de ampliar las dotaciones para que centros de ese nivel se multipliquen. Muy bien primar la excelencia, pero ello no soluciona el problema educativo e investigador que venimos arrastrando en nuestro país.

En otras vertientes, hay que señalar, en primer lugar, que este país tiene una Sanidad como muchos otros países no tienen, por ello la existencia del llamado "turismo sanitario". Es decir, personas de países con un nivel educativo más alto que el nuestro, llámese Reino Unido, o bien otros países europeos, que vienen a utilizar nuestros servicios de salud, sin embargo, en momentos de crisis, se ha olvidado, también, el proteger nuestra Sanidad y defenderla a ultranza de cualquier crisis económica.

También existen problemas y preocupaciones acerca de las futuras pensiones e incluso de las presentes, pero no se protege la natalidad de forma conveniente en una sociedad española completamente envejecida.

Nuestros políticos hablan continuamente del I+D+i como ampliación de nuestra economía futura, pero ¿la política científica es suficientemente protegida, implantada y valorada en el país?, ¿alcanza prioridad en las tareas de gobierno?

Hemos estado desde el 20 de diciembre en campaña electoral. ¿Se han ocupado suficientemente de todos esos problemas básicos en los discursos políticos? ¿Qué nos pasa?

Todos los problemas citados, que son muy importantes para la sociedad española y que deberían ser tratados en profundidad, presentando ofertas y prioridades, han sido expuestos pobremente y de puntillas en las diferentes vertientes políticas, en la larga etapa electoral que hemos llevado desde el 20 de diciembre último.

Por ello, han abundado las publicaciones al respecto en medios especializados o en la prensa diaria.

En el último número de la Revista Española de la Sociedad de Bioquímica y Biología Molecular SEBBM, Septiembre 2016 nº 189, el Dr. D. Miguel Ángel de la Rosa, Catedrático de Bioquímica de la Universidad de Sevilla y Editor de la Revista, publica un artículo titulado "Ciencia, la gran Ausente" queriendo resaltar el escaso relieve y frecuencia con que han sido tratados los asuntos educativos e investigadores en el marco político reciente. Y termina diciendo *la ciencia como motor económico resulta voz común entre los políticos, mas difícilmente se traduce en apuestas decididas y acciones reales de futuro.*

En *EL País* del 17 de septiembre de 2016, se publicó un artículo de opinión titulado “Invertir en Educación”. En él se comienza diciendo que tanto la crisis económica como la parálisis institucional van a pasar factura a los españoles con consecuencias a largo plazo. Cita la advertencia de la OCDE a España -*Panorama de la educación 2016*-, por el deterioro de la inversión en educación, advirtiendo que *una educación de calidad necesita una financiación sostenible*. También se comenta que la mayoría de países desarrollados mantuvieron los niveles de inversión educativa durante la crisis, algunos a pesar de ser tan golpeados como España, caso de Italia o Portugal. Afirma cómo el sistema educativo español adolece de carencias estructurales y organizativas que afectan a su calidad, pero dice que por muy acertadas que sean las medidas, el éxito de cualquier reforma dependerá, en primer lugar, de una financiación adecuada y mantenida. Cita que la financiación en educación ha bajado con relación al PIB, pasando del 5% en 2013 al 3.89 % en 2016. Por último, recientemente, en *El País* del 25 de septiembre de este año, el Dr. Sánchez Ron, Premio Nacional de Ensayo 2015 y Académico de la Real Academia Española además de Catedrático de Historia de la Ciencia en la Universidad Autónoma de Madrid, escribe un artículo de opinión titulado *El ejemplo de Obama*, donde relata cómo en 2009, el primer discurso de Obama después de su elección como Presidente, tuvo lugar en la *National Academy of Sciences*. Remarca ya el Dr. Sánchez Ron, que eligiera ese lugar pero, además, transcribe párrafos de su discurso donde reconocía los hondos problemas de índole social y político a los que el mundo se enfrentaba y decía textualmente: *hay quienes dicen que no podemos permitirnos invertir en ciencia, que apoyar la investigación es un lujo en momentos definidos por la necesidad. Estoy totalmente en desacuerdo. La ciencia es esencial para nuestra prosperidad, nuestra seguridad, nuestra salud, nuestro medio ambiente y nuestra calidad de vida, más de lo que ha sido en cualquier tiempo pasado*. Y en 2013 el Presidente Obama puso en marcha un proyecto para establecer un mapa de la actividad cerebral (Brain Activity Map Project) sin olvidar señalar en su presentación los beneficios económicos y, sobre todo, las posibilidades terapéuticas para el Alzheimer o el Parkinson.

Estamos hablando del Presidente de la mayor potencia económica mundial y se pregunta el Dr. Sánchez Ron, *¿dónde están las alusiones y los proyectos con respecto a la ciencia de nuestros políticos españoles en este lapso enorme de etapa electoral?*

Los científicos españoles, en sus peticiones y llamadas de atención a políticos (2), han acuñado la frase *los países ricos no investigan porque son ricos sino que son ricos porque investigan*, frase que podría ratificar la actuación del Presidente Obama.

Nuestros políticos sí que han hablado recientemente de la necesidad de leyes para erradicar la corrupción en todas las vertientes políticas que se van descubriendo. Y, por supuesto, que hay que atajar donde sea y como sea el

despilfarro de dinero público por estas cuestiones, sin mencionar la vertiente de falta de ética que ello muestra. Pero en el siglo XXI no se puede hablar simplemente de creación de puestos de trabajo, como se viene haciendo, porque no es suficiente que la gente no se muera de hambre, no se puede hablar simplemente de necesidades básicas, la necesidad de la educación se impone y más en un régimen democrático como es el nuestro. Hay que elevar el nivel educativo y hay que evitar la fuga de los mejores jóvenes preparados a países donde se les valora y se les respeta. Hay que hablar de educación, de selección de capacidades creativas, de mejora de la enseñanza. Y hay que hacerlo contando con las Instituciones Culturales y su experiencia y con los jóvenes mejor preparados y más creativos que tengamos. Y hacerlo, además, en este mundo globalizado en el que ya estamos, consultando y contando con los países más cultos. Hay, como nunca, que favorecer la colaboración internacional e intergeneracional. Todo ello es lo que se han planteado, después de la crisis económica, países europeos cuando han venido creando Academias Jóvenes Nacionales (5,6). Academias Jóvenes, todas ellas creadas en el siglo XXI, y esperamos que tras el nuevo Gobierno podamos en España tener, lo antes posible, la nuestra.

Estas Academias Jóvenes han sido creadas en todos los continentes y en países europeos con democracias mucho más consolidada y maduras que la nuestra. La democracia y la cultura siempre han ido unidas en la humanidad, desde el principio de su establecimiento, recuérdese el llamado Siglo de Pericles en la antigua Grecia.

La Presidente de Alemania Angela Merkel fue capaz de reconocer recientemente sus errores de planteamiento en la acogida de emigrantes que hizo su país, sin dejar de seguir abogando, igualmente, por la necesidad de la acogida –*El País* 20 de septiembre 2016- Ello es toda una muestra de madurez política que necesitamos alcanzar en nuestra democracia. Y Alemania, en el año 2000, fue donde se creó la primera Academia Joven.

El garante de nuestra democracia debe ser, desde luego, el “juego limpio” la falta de corrupción en todas las vertientes de nuestra sociedad, por ello nos debemos felicitar por la firma el 2 de diciembre de 2015 de la “Declaración Nacional sobre Integridad Científica” firmada por COSCE –Confederación de Sociedades Científicas de España- CRUE –Universidades Españolas y CSIC-Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Revista SEBBM, diciembre 2015, nº186).

Nos cabe la satisfacción a los Académicos de este país de que el Presidente del Estado Español y de las Reales Academias, el Rey Felipe VI, sí que haya lanzado, durante este largo tiempo electoral, llamadas de atención sobre la protección de la cultura y la educación en este país y, también, en su primer discurso como Presidente de las Academias aconsejó la necesidad del intercambio cultural entre académicos y jóvenes creadores científicos, es decir, aconsejaba el intercambio generacional en la Cultura.

Por último, un ruego al nuevo Gobierno: demos voz y protección a la Ciencia y la Cultura creando un Ministerio

que se podría llamar, como en Alemania, “Ministerio de Educación e Investigación” o “Ministerio de Educación y Ciencia “, como ya se llamó, y procuremos una ampliación de créditos sostenible e intocable para este Ministerio.

BIBLIOGRAFIA

1. Revista trimestral SEBBM nº 185, Septiembre 2015 “ El proyecto político para la ciencia”.
2. Pascual-Leone AM.”Pay attention: Do we really need an economical model based on knowledge ? (*Llamada de atención: ¿queremos verdaderamente un modelo económico basado en el aporte de conocimiento?* An. Real Acad Farm 2015; 81, 3: 224-9.
3. Pascual-Leone AM. Investigación-Educación y viceversa: la gran asignatura pendiente. Panacea 2015; 4: 30-41. Web: www.revistapanacea.com.
4. Muñoz Molina A. Tierra Quemada. El País, 24 octubre 2015.
5. Mesa Redonda - 9 junio 2016-: Sesión sobre política científica actual, centrada en la creación de una Academia Joven Nacional. Titulada :”” *Educación-Investigación para el futuro : la Academia Joven de España*” Presidida por el Excmo.Sr. Presidente de la RANF. D. Mariano Esteban y con la asistencia de la Excmá Sra. Secretaria de Estado del Ministerio de Investigación, Desarrollo e Innovación Sra Dña., Carmen Vela. Coordinada por A.M.Pascual-Leone, Académica de Número de la RANF. PRESENTACION: Ana M. Pascual-Leone Pascual. PONENTES: -Excmo Sr. D. David Rios Insua, Académico de Número de la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales -Prof. Dr. D. Javier Martínez Moguerza, Prof. Titular de Estadística e Investigación Operativa Universidad Rey Juan Carlos -Prof. Dr. D. Juan Antonio Gabaldón Estevan, Investigador de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA (An Real Acad Farm 2016; 82, 3: 338-351). <http://www.ranf.tv/index.php/video/414/mesa-redonda-educaci%C3%B3n-investigaci%C3%B3n-para-el-futuro-la-academia-joven-de-esp%C3%B1a>
6. Pascual-Leone AM. Academia Nacional Joven ¿vamos a dejar pasar el tren para España? An Real Acad Farm 2014; 80, 1: 4-8.